

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОМ)**

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 23.04.01

Направленность (профиль)/ специализация:

Дисциплина: Бизнес-планирование транспортных процессов

Форма контроля: экзамен

Результаты аттестации определяются оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перечень компетенций: УК-2, ПК-1.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект оценки	Показатели оценивания сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Знания, умения, навыки обучающегося	Низкий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>
	Пороговый уровень	
	Базовый уровень	
	Высокий уровень	

## Шкала оценивания

Показатели оценивания	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Компетенция не сформирована или сформирована не в полной мере. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично или неосвоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, или все выполненные задания содержат грубые ошибки, или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично. Некоторые практические	Удовлетворительно

Показатели оценивания	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
	навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Базовый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов, или освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо
Высокий уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения или большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично

#### Описание шкалы оценивания

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/стандартных заданий по образцу.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний для решения типовых/стандартных и аналогичных им	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нетиповых/оригинальных заданий и при

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	заданий в полном соответствии с образцом решения.	консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений решения типовых/ стандартных заданий по образцу.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения нетиповых/ оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения типовых/ стандартных заданий по образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по типовым/ стандартным заданиям и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий в полном соответствии с образцом их решения/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения нетиповых/ оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		решения.	решения.	

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3 по экзаменационному билету следующей формы:

ДВГУПС		
Кафедра «Экономика и коммерция» 1 семестр 2021/2022 уч.г. Экзаменатор доцент Лазарева О.Б.	Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «БПТП» для направления подготовки 23.04.01	«Утверждаю» Завкафедрой  Разумовская М.И. « » ..... 20 г.
1. Характеристика модульной структуры бизнес - планирования (УК-2)		
2. Продуктово - рыночная стратегия или стратегия бизнеса (ПК-1)		
3. Задача (ПК-1)		

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция УК-2, ПК-1 Контрольные вопросы по БПТП

1. Характеристика основных подходов к бизнес- планированию (УК-2).
2. Системы планирования в зависимости от типа целей (ПК-1).
3. Типы систем планирования в зависимости от конкретных признаков (ПК-1)..
4. Содержание понятия «стратегическое планирование» (УК-2).
5. Концепции стратегического планирования (ПК-1).
6. Система стратегического бизнес-планирования (ПК-1).
7. Стадии стратегического планирования (ПК-1).
8. Принципы стратегического планирования (ПК-1)..
9. Состав стратегии предприятия, или набор правил (ПК-1).
10. Характеристика модульной структуры бизнес - планирования (УК-2).
11. Японская и американская модели разработки и реализации стратегических планов (УК-2).
12. Методы формирования проблемного массива при разработке бизнес-плана (УК-2).
13. Системный анализ (УК-2).
14. Анализ помех (УК-2).
15. Подготовка проекции в будущее (ПК-1).
16. Методы выбора целей (ПК-1).
17. Методы выбора средств (ПК-1).

18. Способы оценки средств (УК-2).
19. Общее положение по планированию ресурсов в рамках бизнес-плана (ПК-1).
20. Методы бизнес - планирования входных ресурсов (ПК-1).
21. Характеристика метода прямого счета (ПК-1).
22. Методы бизнес- планирования сооружений и оборудования (ПК-1).
23. Планирование трудовых ресурсов (ПК-1).
24. Методы расчета численности персонала (ПК-1).
25. Характеристика финансового планирования транспортных процессов (УК-2).
26. Характеристика подмодели потребностей в капитале (УК-2).
27. Характеристика подмодели производственных затрат (УК-2).
28. Анализ графика рентабельности и критического объема продаж (ПК-1).
29. Причины неудач внутрифирменного бизнес - планирования транспортных процессов (ПК-1).
30. Характеристика системы двойного управления при реализации бизнес – планов (ПК-1).
31. Контроль и поощрение стратегий (ПК-2).
32. Двойное финансирование (УК-2).
33. Двойная структура (УК-2).
34. Прогнозирование и его роль в бизнес – планировании и функционировании транспортных процессов (ПК-2).
35. Типы прогнозирования (УК-2).
36. Виды прогнозов (УК-2).
37. Методы прогнозирования деловой среды (ПК-2).
38. Методы экспертных оценок (ПК-2).
39. Метод составления сценариев развития (ПК-2).
40. Текущее и оперативное планирование (УК-2).
41. Особенности текущего и оперативного планирования (УК-2).
42. Общая характеристика контроллинга в бизнес – планировании (ПК-1).
43. Функции и задачи контроллинга (ПК-1).
44. Контроллинг как эффективный инструмент бизнес - управления транспортными процессами (УК-2).

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи (Компетенци УК-2, ПК-1):

Задача 1. Составьте производственную программу предприятия и рассчитайте коэффициенты исполнения портфеля заказов по номенклатуре продукции, трудоемкости и выручке от реализации, учитывая, что предприятие ориентируется на максимум прибыли и его мощность 800 изделий. Портфель заказов представлен в табл. (УК-2, ПК-1).

Изделие	Количество, шт.	Себестоимость, руб.	Цена, руб.	Трудоемкость изготовления изделия по технологическим группам станков, нормо-часы			
				1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
А	350	650	80		15,2		
В	120	100	17	12,0	12,3	10,3	29
С	280	430	50	8,5		16,9	11,0

Изделие	Количество, шт.	Себестоимость, руб.	Цена, руб.	Трудоемкость изготовления изделия по технологическим группам станков, нормо-часы			
				1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
D	400	290	350	12,5	15,0	11,2	
E	180	520	600		16,3	18,0	14,7

Задача 2. Предприятие производит и реализует три вида изделий: изделие

Изделие	Количество	Цена	Переменные издержки, руб.	Постоянные издержки, руб.
A	1100	30	17000	
B	1600	28	36000	
B	2500	25	33000	

Постоянные издержки равны 48 000 руб. Определите затраты предприятия на производство и реализацию единицы каждого изделия, если постоянные издержки распределяются между изделиями пропорционально переменным издержкам. Как изменится полная себестоимость единицы изделия, если за базу распределения принять выручку?

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения (ПК1)

#### Примерные нетиповые/оригинальные задачи (компетенции ПК-1)

Практическая ситуация 1. . Постоянные расходы 400 тыс. руб. Цена за единицу продукции – 300 руб., переменные на единицу – 150 руб. Определите точку безубыточности и изменение точки безубыточности, если переменные издержки уменьшатся на 10%, а постоянные увеличатся на 20%; необходимый объем производства для получения прибыли в размере 500 тыс. руб.

Задание. Рассчитайте точку безубыточности, в случае если предприятие планирует выпускать дополнительно новую продукцию, с переменными издержками 50 руб. и ценой за единицу 100 руб., в структуре производства планируется 30% старой продукции и 70% новой (ПК-1).

Практическая ситуация 2. Предприятие производит электроплиты, реализуя 400 плит в месяц по цене 250 руб. (без НДС). Переменные издержки составляют 150 руб./шт. постоянные 35 000 руб. в месяц (ПК-1)

Задание. В качестве финансового директора решите следующие вопросы: Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 руб. и одновременно увеличить расходы на рекламу до 15 000 руб. в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50%. Следует ли одобрить такое предложение? Начальник отдела маркетинга предлагает снизить оптовую цену, чтобы стимулировать сбыт и довести дополнительный ежемесячный объем продаж до 150 плит.

Какую следует назначить оптовую цену на дополнительную продукцию, чтобы прибыль возросла на 3000 руб. в случае, если порог рентабельности перейден (второй вариант – порог рентабельности не перейден и предприятие имеет 6000 руб. убытков) (ПК-1).

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где  $Z$  – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

$R$  – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

$Q$  – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: канд. экон. наук, доцент Лазарева О.Б.